

ZARZĄDZENIE NR 24/16
WÓJTA GMINY ADAMÓW
z dnia 14 czerwca 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy szkół z terenu Gminy Adamów przeprowadzonej na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa 12 *Edukacja, kwalifikacje i kompetencje* Działanie 12.2 *Kształcenie ogólne*

Wójt Gminy Adamów zarządza co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę przeprowadzoną na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa 12 *Edukacja, kwalifikacje i kompetencje* Działanie 12.2 *Kształcenie ogólne*.

§ 2

Przeprowadzona diagnoza jest zgodna ze Strategią Rozwoju Gminy Adamów na lata 2015 – 2020 (z perspektywą do 2023 roku) oraz Gminną Strategią Rozwiązywania Problemów Społecznych na lata 2015 -2024.

§ 3

Diagnoza została opracowana na podstawie analizy obejmującej rok szkolny 2015-2016 w szkołach podstawowych i gimnazjum, dla których Gmina Adamów jest organem prowadzącym, zlokalizowanych w dwóch miejscowościach: Suchowola, Szewnia Górna.

§ 4

Diagnoza ma na celu identyfikację problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego szkół Gminy Adamów. Diagnoza zawiera analizę dotyczącą zakresu planowanego wsparcia, ustalenie hierarchii potrzeb, określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach oraz uzasadnienie wyboru szkół.

§ 5

Wykonanie zarządzenia powierza się Sekretarzowi Gminy Adamów.

§ 6

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT
mgr Dariusz Szykuła

WÓJT
mgr Dariusz Szykuła



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCA

DIAGNOZA POTRZEB – SZKOLNICTWO OGÓLNE- KONKURS 12.2

Przeprowadzona w oparciu o wywiad z dyrektorem Zespołu Szkół w Suchowoli, Zespołu Szkół w Szewni Górnej oraz grona pedagogicznego.

1. Czy zgadza się Pan/i ze stwierdzeniem „W tym roku nie mieliśmy problemu z naborem, utworzyliśmy tyle oddziałów ile planowaliśmy”?

Większość ankietowanych potwierdziła problemy z rekrutacją: 95%

2. Jeżeli tak, proszę wskazać przyczyny problemu.

Niż demograficzny, emigracja zarobkowa rodziców.

3. Czy programy nauczania dla przedmiotów matematyczno-przyrodniczych są dostosowane do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce?

Zdaniem ankietowanych programy nauczania wymagają zmian, dostosowania do realiów, zmian zachodzących w otaczającym nas świecie, większego nastawienia na wykorzystanie wiedzy w praktyce.

4. Czy wyposażenie pracowni przedmiotów matematyczno-przyrodniczych odpowiada potrzebom nowoczesnego rynku pracy ?

Wyposażenie pracowni nie odpowiada wymaganiom i standardom, jest przestarzałe.

5. Czy program nauczania dla przedmiotów informatycznych jest dostosowany do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce?

Program wymaga modyfikacji i ciągłych zmian związanych z nowymi potrzebami rynku pracy.

6. Czy wyposażenie pracowni informatycznych odpowiada potrzebom nowoczesnego rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce?

Szkoły nie dysponują nowoczesnym sprzętem, wyposażeniem pracowni informatycznych, wymagają nakładów inwestycyjnych, w celu dostosowania do wymagań rynkowych i zachodzących zmian, jak również umożliwienia uczniom rozwoju ich zainteresowań.

Cyt. Dyrektor Zespołu Szkół w Suchowoli: „Jeśli chodzi o powód tworzenia pracowni - istniejąca pracownia ma 10 lat, sprzęt jest wyeksploatowany, oprogramowanie nieaktualne, parametry nie spełniają wymagań sprzętowych, wymiana sprzętu pozwoli nam być na bieżąco z rozwojem technologii informatycznej i komunikacyjnej, wspomże proces edukacyjny, umożliwi pracę z nowymi programami, pozwoli na wprowadzenie nowych metod nauczania i programowania by sprostać współczesnym wymaganiom rynku.”



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCZA

g) w zakresie indywidualizacji nauczania

11. Czy przygotowanie nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych odpowiada wymaganiom nowoczesnego, dostosowanego do potrzeb rynku pracy kształcenia?

Tak nauczyciel są dobrze przygotowani do pracy zawodowej, jednak ciągle doskonalą swój warsztat pracy i podnoszą kwalifikacje.

12. Proszę wskazać główne potrzeby edukacyjne nauczycieli Państwa szkoły w zakresie doskonalenia i doksztacania w kontekście wymagań nowoczesnego kształcenia.

- Nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych
- Szkolenia doskonalące z ICT
- Obsługa urządzeń cyfrowych

13. Czy Pana/i zdaniem poziom i zakres nauczania języków obcych w szkole jest adekwatny do wymagań rynku pracy?

Nie

SZ.G. Ze względu na ubogie wyposażenie szkoły w środki multimedialne oraz ograniczenia czasowe związane z dowozem dzieci do szkoły, ilość zajęć z języków obcych jest niewystarczająca. Obecnie w klasach IV- VI język niemiecki jest przedmiotem nadobowiązkowym, finansowanym przez organ prowadzący – tylko 1 godzina w tygodniu, a w gimnazjum na realizację tego przedmiotu jako obowiązkowego przeznaczamy 5 godz. w cyklu, jest to stanowczo za mało. Uczniowie kończący naukę w gimnazjum mają problemy ze swobodnym komunikowaniem się zarówno w języku angielskim, a tym bardziej niemieckim.

S. Pomimo realizacji podstawy programowej, organizacji kółek w ramach godzin karcianych uczniowie osiągają słaby wynik na egzaminach, szkoła znajduje się w 3 staninie. Są jednak uczniowie zdolni, którzy biorą udział w konkursach, dobrze radzą sobie w mowie i piśmie toteż warto dla nich organizować dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe, istnieje również potrzeba prowadzenia zajęć wyrównujących braki ,bowiem uczniów słabych jest w placówce duży procent.



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCA

- Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.
- Indywidualizacja w czasie procesu lekcyjnego.
- Metody stosowane na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

20. Czy szkoła oferuje swoim uczniom wsparcie psychologiczno – pedagogiczne?

Tak

21. Jeśli tak, proszę krótko napisać w jaki sposób jest realizowane to wsparcie.

- Zajęcia z pedagogiem szkolnym, logopedą.
- Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Zwierzyńcu – warsztaty dla nauczycieli i rodziców.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 2 w Zamościu – badanie wymowy dzieci, kierowanie na badania, realizowanie zaleceń opinii przez nauczycieli, indywidualizacja podczas zajęć lekcyjnych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współpraca z Poradnią Uzależnień w Zamościu – warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

22. Czy szkoła oferuje swoim uczniom dodatkowe zajęcia, inicjatywy innowacyjne z zakresu szeroko rozumianej przedsiębiorczości?

Nie

23. Jeśli tak, proszę o ich krótki opis.

24. Jakie są potrzeby szkoły w zakresie zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe?

- Zajęcia kół zainteresowań z zakresu przedmiotów ścisłych i języków obcych
- Zajęcia wyrównawcze z zakresu matematyki i języków obcych
- Zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce, problemami wychowawczymi
- Dodatkowe zajęcia z logopedą
- Warsztaty wsparcia młodzieży w zakresie planowania rozwoju zawodowego



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCZA

31. Czy szkoła realizuje inne, dodatkowe inicjatywy w zakresie podnoszenia wiedzy uczniów o wymaganiach rynku pracy?

Tak

32. Jeżeli tak, proszę o krótki ich opis.

- Spotkania z przedstawicielami szkół i placówek (zapoznanie z ofertą i oczekiwaniami rynku pracy).
- Udział uczniów klas III gimnazjum w targach edukacyjnych.
- Udział w dniach otwartych
- Warsztaty dla uczniów z doradcą zawodowym.

33. Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne - kółka zainteresowań/zajęcia wyrównawcze?

Tak:

- zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- zajęcia dla uczniów uzdolnionych,
- zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu szóstoklasisty,
- rozwój zainteresowań komputerowych,
- zajęcia plastyczne dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

34. Czy zajęcia pozalekcyjne (kółka) rozwijają zainteresowania uczniów i przynoszą zamierzony efekt?

Zajęcia dodatkowe przyczyniają się do rozwoju zainteresowań, jednak nie przyczyniają się do wyraźnej poprawy w wynikach z egzaminów na koniec szkoły podstawowej oraz gimnazjum.

Wyniki z egzaminów za rok 2015:

Uczniowie ZS w Szewni Górnej w 2015 r. ze sprawdzianu po szkole podstawowej uzyskali wyniki: j. pol. i matematyka 68,8% w stosunku do woj. lub 67 %, języka angielski 75% (woj. Lub. 76,3%).

Egzamin gimnazjalny: j. polskiego 59,9% (woj. lub 62,5 %), matematyka -46,2% (woj. Lub 48,7%) przedmioty przyrodnicze - 46,1% (woj. lub 50,4%), j. angielski poziom podstawowy -65% (woj. Lub -65,2%), poziom rozszerzony - 43,8% (woj lub 45,5%).



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCA

37. Co można zmienić, jeśli chodzi o zajęcia pozalekcyjne w szkole? Jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły?

Oferta jest na bieżąco aktualizowana stosownie do zainteresowań i potrzeb uczniów.

Intensyfikacja zajęć w zakresie nauki języków obcych, wyrównywanie szans edukacyjnych w zakresie matematyki, kształtowanie kompetencji TIK, programowanie.

38. Czy w szkole są organizowane następujące zajęcia oraz formy wsparcia:

zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych,

zajęcia rozwijające uzdolnienia,

kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria dla uczniów,

działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

zajęcia specjalistyczne, prowadzone w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, organizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

porady i konsultacje,

zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze,

39. Jeżeli tak, proszę o krótki opis.

W szkole realizowane są następujące zajęcia i formy wsparcia dla uczniów:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej
- zajęcia rozwijające uzdolnienia: plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej
- kółka zainteresowań : sportowe



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCA

44. Proszę wskazać liczbę posiadanych pracowni oraz ich wyposażenie.

Jedna pracownia komputerowa wyposażona w 17 stanowisk komputerowych dla uczniów i dla nauczyciela z dostępem do Internetu.

ZS Szewnia Góra

Posiadamy tylko jedną pracownię komputerową wyposażoną w 17 stanowisk dla uczniów i jedno dla nauczyciela z dostępem do Internetu. W szkole jest jedna tablica interaktywna, z której mogą korzystać uczniowie z całej szkoły (ok. 200 osób) oraz dwie sale lekcyjne wyposażone w projektory multimedialne (bez komputera w klasie). Szkoła nie posiada pracowni przyrodniczej oraz pomocy dydaktycznych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, niezbędnych do prowadzenia lekcji atrakcyjnych dla uczniów oraz wykonywania doświadczeń obowiązkowych.

Konieczne jest doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt komputerowy – laptop i tablice interaktywne, gdyż nie mamy możliwości prowadzenia równoległe zajęć z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ponadto w ramach projektu zajęcia w grupach muszą być prowadzone w kilku salach jednocześnie, co jest podyktowane dowożeniem uczniów do szkoły.

ZS Suchowola

Cyt. Dyrektor Zespołu Szkół w Suchowoli: „Jeśli chodzi o powód tworzenia pracowni - istniejąca pracownia ma 10 lat, sprzęt jest wyeksploatowany, oprogramowanie nieaktualne, parametry nie spełniają wymagań sprzętowych, wymiana sprzętu pozwoli nam być na bieżąco z rozwojem technologii informatycznej i komunikacyjnej, wspomże proces edukacyjny, umożliwi pracę z nowymi programami, pozwoli na wprowadzenie nowych metod nauczania i programowania by sprostać współczesnym wymaganiom rynku.”

45. W jakim stopniu wyposażenie dydaktyczne (literatura fachowa, komputery, dostęp do Internetu, rzutniki multimedialne, oprogramowanie, tablice interaktywne, tablety) odpowiadają potrzebom nowoczesnego kształcenia w szkole?

Szkoła nie posiada okablowania strukturalnego, komputerów, tablic i rzutników multimedialnych w każdej sali lekcyjnej.

46. Jakie są główne potrzeby szkoły w powyższym zakresie?

- aktualizacja oprogramowania (pakiet biurowy),
- stopniowa wymiana starych komputerów na nowe,



ZDARZENIE + REAKCJA = WYNIK
FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

53. Czy szkoła posiada strategię rozwoju?

Szkoła posiada koncepcję pracy szkoły na lata 2015-2020.

54. Jeżeli tak, proszę o krótki opis.

Koncepcja zawiera motto, misję, wizję, priorytety oraz główne zadania szkoły. Ukierunkowana jest na: działania nauczycieli, zarządzanie szkołą, działania rodziców i rozwój dziecka. Jest na bieżąco aktualizowana i monitorowana.